

## 通過多元及綜合的策略協助學生中文學習及評估

謝錫金、祁永華、岑紹基

(TSE Shek Kam, KI Wing Wah, SHUM Shiu Kee)

The University of Hong Kong

香港大學教育學院中文教育研究中心是一個全球性的中文學與教的研究中心，支持母語為中文或非華語人士的漢字學習，中心另一個主要項目為漢字研究。是次演說主要講解香港大學教育學院中文教育研究中心如何透過不同的語文理論，在不同層面實踐及提升中文漢字教學。當中包括：

1. 《綜合高效識字法》：重視識字教學改革的依據，綜合中國各地有效的識字教學法，對識字方法博採眾長。結合學生的生活體驗及心理詞彙，提倡利用孩子已懂得的字詞去再學習新的字詞，當中亦會教授字的原素：筆順、部首、結構、形、音、義等，並以部件作為主導，讓孩子透過認識常用的漢字部件，更容易地去學習漢字。
2. 《快速學漢字部件識字工具》：主要是協助幼兒及小學學生，通過認識漢字的部件和構字方法，有系統地學習漢字的字形。學生能通過不同的趣味遊戲，學會利用 77 個常用部件，互相組合，學會新字，亦能利用部件把漢字分類。
3. 《創意默書》：探索和推動新穎的默書方法，讓學童從評估中學習，減少默書帶來的壓力，希望學童能通過愉快而有效的學習經歷，提高學習文字的興趣和能力；
4. 《現龍計劃》：為香港的中、小學中文教育提供多元化的教學資源，以電腦輔助中文教學研究，開發漢字學習系統，並將字詞庫和軟件存放在一個開放式的系統上，供老師和學生使用；而《樂在詞中》系列，則將童趣情境與習詞規律結合，發展成「智趣」型的詞語學習系統。《筆順練習》和《筆順構形練習》讓學生透過多媒體瞭解漢字的筆順和部件構形。《文字由來動畫》讓學生瞭解漢字的源流和演變。

## 2011 年亞洲漢字學與教國際研討會

5. 《功能語言學》識字：根據學生的文化，設計情景，讓學生更容易瞭解及學習字詞。同時使用功能語言學去引導學生撰寫文章，例如採用文類教學法，令學生掌握各種文類。
6. 《南亞裔學生識字系統》：發展了多套識字系統，幫助南亞裔學生學習漢字。當中包括使用多重框架理論去發展教學法及評估工具、綜合高效第二語文識字系統、使用功能語言學去引導學生撰寫文章，以及上述資訊科技的南亞裔學生使用版本，讓學生更易瞭解和學習漢字。

中心亦培養大量博士研究生，進行不同種類的中文研究，並在課室內進行實驗和實踐，利用所得回饋優化教學法和教育政策，並將之推廣到世界各地華語學習地區，包括中國內地、澳門、台灣及星加坡等地。